

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»
Специализированное образовательное структурное подразделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«English Baby-4»

Срок реализации: 1 год
Возраст поступающих: 7-8 лет

Алексин

2018 год

« Рассмотрено »/« С согласовано »

Педагогическим советом

28.08.2018

(дата рассмотрения)

« Утверждаю »

директор Т.В. Хорошева

(подпись)



Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Разработчик:

Я.И. Каретникова - преподаватель ООО «Т-СТУДИЯ»

Рецензент:

С.А. Яворская — преподаватель I квалификационной категории МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина

РЕЦЕНЗИЯ
на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
художественной направленности ««English Baby» -4
(ДООП «English Baby» -4)

Разработчик: Я.И. Каретникова — преподаватель по английскому языку
ООО «Т-СТУДИЯ»

Год разработки: 2018.

Срок реализации: 1 год.

Программа ДООП «English Baby-4» отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования.

Объем учебного времени — 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий мелкогрупповая (до 7 человек), что позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии принципами дифференцированного подхода.

Основной целью и задачей учебного предмета является — расширение лингвистического кругозора детей, знакомство учащихся с основами иноязычной культуры.

Для достижения поставленных целей и реализации задач предмета используются словесный, наглядный, практический и игровой методы обучения.

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала в течение всего срока обучения по принципу — от простого к сложному.

Для определения уровня освоения учащимися ДООП «English Baby-4» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация, формы, содержание и критерии оценки которой определены программными требованиями.

Данная программа содержит современные структурные элементы построения, необходимые для решения задач и достижения целей программы. Данная рецензируемая программа может быть рекомендована для практического применения в ООО «Т-СТУДИЯ».

Преподаватель
I квалификационной категории
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина



С.А. Яворская

АННОТАЦИЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «English Baby – 4» (ДООП «English Baby – 4»)

Разработчик: Я.И. Каретникова - преподаватель иностранного языка ООО «Т-СТУДИЯ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «English Baby-4» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Как обязательные элементы всестороннего развития личности ребенка, сюда включены элементы развития волевой, коммуникативной и творческой сфер детей данного возраста.

Актуальность программы заключается в первую очередь в жизненной потребности знать иностранный язык (в данном случае — английский), одного из способов общения в современном мире и культуре.

При написании данной программы использовалась Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

Для детей, поступивших в учреждение в возрасте 7-8 лет, срок реализации данной программы составляет 1 год.

Занятия по ДООП «English Baby-4» проводятся 2 раза в неделю, в объеме 2-х академических часов в неделю.

Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек), продолжительностью 40 минут, с частотой 2 раза в неделю.

Цель программы осуществление коммуникативно-психологической адаптации школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Задачи:

1. Развитие интереса детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развитие умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать

на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

5. Знакомство детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

6. Знакомство детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой

деятельности;

Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

Чтение фраз, небольших предложений;

Правописание слов.

Структура программы

Пояснительная записка

- Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации программы;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи программы;
- Принципы построения программы;
- Описание материально-технических условий реализации программы.

II. Планируемый результат освоения программы

III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «English Baby-4» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013). Данная программа является индивидуально ориентированной дополнительной общеразвивающей программой, направленной на развитие интереса детей к английскому языку, желание говорить на иностранном языке. Как обязательные элементы всестороннего развития личности ребенка, сюда включены элементы развития волевой, коммуникативной и творческой сфер детей данного возраста.

Новизна, актуальность. Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих процессов. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, эмоциональная отзывчивость, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Актуальность программы заключается в первую очередь в жизненной потребности знать иностранный язык (в данном случае — английский), способам общения в современном мире и культуре.

При написании данной программы использовалась Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

2. Срок реализации программы ДООП «English Baby-4» для детей, поступивших в учреждение в возрасте 7-8 лет, составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:

Учебный предмет	Количество часов на аудиторные занятия
Английский язык	70
Всего (часов в году)	70
Вид аттестации	Итоговая

Занятия по ДООП «English Baby-4» проводятся 2 раза в неделю, в объеме 2-х академических часов в неделю.

4. **Форма проведения учебных занятий:** Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек), продолжительностью 40 минут. Возможно посещение двух занятий в один день с пяти или десятиминутной динамической паузой между ними. Комплектование и количество модулей (упражнений и заданий), из которых состоят занятия, варьируются преподавателем. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить структуру занятия в соответствии с настроением детей и т. п. С детьми, имеющими значительные трудности в усвоении программного материала и не показавшими значительную часть ожидаемых от реализации программы результатов, возможно повторение отдельных этапов.

5. Цели и задачи программы

Цель: Цель программы осуществление коммуникативно-психологической адаптации школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Задачи:

1. Развитие интереса детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развитие умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомство детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).
6. Знакомство детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

6. Принципы построения программы:

- принцип системности;
- принцип индивидуально-ориентированного, личностного подхода;
- принцип интегративного подхода;
- принцип синтеза методов и приемов обучения (связь между видимым и слышимым, между образом и его воплощением);
- принципы преемственности и результативности.

Для специалистов, работающих в таких подгруппах, появляются дополнительные задачи, необходимость организации учебного процесса с участием и заинтересованностью всех детей группы. При этом у каждого ребенка могут быть поставлены и свои, индивидуальные задачи, способствующие его личностному росту и развитию. Необходимо учитывать темп, наиболее удобный каждому ребенку в группе.

7. Описание материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются учебными столами, стульями, письменными принадлежностями (по количеству уч-ся в группе: карандашами, стержнями, линейками и т.п.) настенной магнитно-маркерной доской, различными наглядными и дидактическими пособиями, а также раздаточным материалом.

II. Планируемый результат освоения программы

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;
Я умею... ;
Я люблю... ;
Я имею... ;

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;
Строит монологические высказывания;
Участвует в составлении диалогов;
Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
Чтение фраз, небольших предложений;
Правописание слов.

III. Формы и методы контроля

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения) –
Цель: определение уровня и качества освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предмет заполняется индивидуальная карта (академическая справка) учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Диагностика результативности обучения проводится в форме индивидуальной диагностики результативности обучения на основе контрольно-измерительных материалов (КИМов), разрабатываемых преподавателем ведущим предмет и утверждаемых директором, в соответствии с учебными планами и требованиями образовательной программы.

Учащиеся, показавшие высокий и средний уровень освоения программы, награждаются похвальными листами (либо: дипломами, либо грамотами). Также возможно награждение учащихся кубками, либо лентами и т. п. наградной сувенирной продукцией.