

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»
Специализированное образовательное структурное подразделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«English Baby-1»

Срок реализации: 1 год
Возраст поступающих: 4-5 лет

Алексин
2018 год

« Рассмотрено»/«Согласовано»

Педагогическим советом

28.08.2018 г.

(дата рассмотрения)

«Утверждаю»

директор Т.В.Хорошева

(подпись)



Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Разработчик:

Я.И. Каретникова - преподаватель иностранного языка ООО «Т-СТУДИЯ»

Рецензент:

С.А. Яворская - преподаватель I квалификационной категории МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина

АННОТАЦИЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «English Baby – 1» (ДООП «English Baby – 1»)

Разработчик: *Я.И. Каретникова* - преподаватель иностранного языка ООО «Т-СТУДИЯ»

Занятия по ДООП «English Baby-1» направлены на освоение учащимися основами иноязычной культуры, т.е. сообщает им базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Данная программа также направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Срок реализации учебного предмета «Английский язык» ДООП «English Baby-1» для детей, поступивших в учреждение в возрасте 4-5 лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию учебного предмета:

На реализацию ДООП «English Baby - 1» предусматривается следующий объем учебного времени:

Год обучения	1
Максимальная учебная нагрузка (в неделю/часов)	2
Количество часов на аудиторные занятия	70
Вид итоговой аттестации	Индивидуальная диагностика

Занятия по ДООП «English Baby – 1» проводятся 2 раза в неделю, в объеме 2-х академических часов в неделю.

Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек), продолжительностью 20 минут.

Основной целью данной программы является создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

- владеть словарным запасом в объеме 80 слов.
- уметь самостоятельно выстраивать речевые образцы из 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.
- уметь рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- уметь выстраивать диалог из 3-4 реплик (Например: Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу...)
- отвечать на вопросы: Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?;
- уметь рассказывать стихотворение и/или петь песенку на английском языке.

Структура программы

Пояснительная записка

- Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации программы;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи программы;
- Принципы построения программы;
- Описание материально-технических условий реализации программы.

II. Планируемый результат освоения программы

III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Данная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Введение ребенка в мир иностранного языка в дошкольном возрасте особенно актуально в наши дни.

Ведь известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна.

Именно поэтому в основу программы заложены *игры* для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты. Занятия по ДООП «English Baby»-1 знакомят учащихся с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает им базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

2. Срок реализации программы ДООП «English Baby-1» для детей, поступивших в учреждение в возрасте 4-5 лет, составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:

Учебный предмет	Количество часов на аудиторные занятия
-----------------	--

Английский язык	70
Всего (часов в году)	70
Вид аттестации	Итоговая

Занятия по программе ДООП «English Baby – 1» проводятся 2 раза в неделю, в объеме 2-х академических часов в неделю.

4. Форма проведения учебных занятий: Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек), продолжительностью 20 минут. Возможно посещение двух занятий в один день с пяти или десятиминутной динамической паузой между ними. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоят занятия, варьируются преподавателем (музыкальным руководителем). Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить структуру занятия в соответствии с настроением детей и т. п. С детьми, имеющими значительные трудности в усвоении программного материала и не показавшими значительную часть ожидаемых от реализации программы результатов, возможно повторение отдельных этапов.

5. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

6. Принципы построения программы:

- принцип системности;
- принцип индивидуально-ориентированного, личностного подхода;
- принцип интегративного подхода;
- принцип синтеза методов и приемов обучения (связь между видимым и слышимым, между образом и его воплощением);
- принципы преемственности и результативности.

Для специалистов, работающих в таких подгруппах, появляются дополнительные задачи, необходимость организации учебного процесса с участием и заинтересованностью всех детей группы. При этом у каждого ребенка могут быть поставлены и свои, индивидуальные задачи, способствующие его личностному росту и развитию. Необходимо учитывать темп, наиболее удобный каждому ребенку в группе.

7. Описание материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются учебными столами, стульями, письменными принадлежностями (по количеству уч-ся в группе: карандашами и т.п.) настенной магнитно-маркерной доской, различными наглядными и дидактическими пособиями.

II. Планируемый результат освоения программы

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

- владеть словарным запасом в объеме 80 слов.
- уметь самостоятельно выстраивать речевые образцы из 15-17 выражений утвердительно-го и вопросительного типа.
- уметь рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- уметь выстраивать диалог из 3-4 реплик (Например: Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу...)
- отвечать на вопросы: Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?;
- уметь рассказывать стихотворение и/или петь песенку на английском языке.

III. Формы и методы контроля/

Основными видами контроля успеваемости являются:

- *текущий контроль успеваемости учащихся;*
- *итоговая аттестация.*

Текущий контроль - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения) –

Цель: определение уровня и качества освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предмет заполняется индивидуальная карта (академическая справка) учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Диагностика результативности обучения проводится в форме индивидуальной диагностики результативности обучения на основе контрольно-измерительных материалов (КИМов), разрабатываемых преподавателем ведущим предмет и утверждаемых директором, в соответствии с учебными планами и требованиями образовательной программы.

Учащиеся, показавшие высокий и средний уровень освоения программы, награждаются похвальными листами (либо: дипломами, либо грамотами). Также возможно награждение учащихся кубками, либо лентами и т. п. наградной сувенирной продукцией.