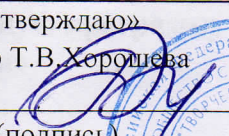


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»
Специализированное образовательное структурное подразделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЛОЧКА»
(ДООП «Читалочка»)

Срок реализации: 1 год
Возраст поступающих: 4-5 лет

Алексин
2018 год

« Рассмотрено», «Согласовано» Педагогическим советом _28.08.2018_ (дата рассмотрения)	«Утверждаю» директор Т.В. Хорошева  (подпись)
--	---



Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., (с изм. и доп. от 26.07.2018 г.)

Разработчик:

Т.В. Хорошева - преподаватель ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Рецензент:

Е.В. Хмелева - педагог-психолог,
преподаватель I квалификационной категории
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина

РЕЦЕНЗИЯ
на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
художественной направленности «Читалочка»

Разработчик:

Т.В. Хорошева - преподаватель музыкально-теоретического цикла
ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Год разработки программы: 2018.

Рецензируемая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Читалочка» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (испр. и изм. от 26.07.2018г.), а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год.

Объем учебной нагрузки по реализации программы составляет 70 часов, так как учебный предмет «Чтение» не требует затрат на самостоятельную работу учащихся.

Цели и задачи учебного предмета «Чтение» отвечают всем требованиям данной программы.

Структура программы носит четкий, развернутый характер. Содержание программы включает в себя такие разделы, как: Пояснительная записка, содержание программы, планируемый результат освоения программы, формы и методы контроля.

Особую значимость представляет раздел содержание курса.

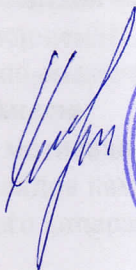
Представленная программа построена по принципу постепенного перехода в освоении учебного материала от простого к сложному. Программа базируется на игровых педагогических технологиях, а также технологии деятельностного подхода.

Учтены возрастные особенности не только интеллектуального, мыслительного развития детей данного возраста, но и их физиологические особенности развития.

В целом программа соответствует стандартам по содержанию и объему подготовки по дисциплине «Чтение» детей 4-5 лет.

Данная программа была рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и рекомендована для использования в учебном процессе ООО «Т-СТУДИЯ».

Преподаватель I категории, психолог
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина



Е.В. Хмелева

АННОТАЦИЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «ЧИТАЛОЧКА»

Разработчик: Т.В. Хорошева - преподаватель музыкально-теоретического цикла ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Читалочка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013). Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, на совершенствование его речи, овладение навыками чтения, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. При разработке программы, использовались методические разработки и рекомендации автора методики — Зайцева Н.А., а также учебно-дидактический, наглядный материал Н.В. Пятибратовой, а именно: «Универсальная методика индивидуального развития ребенка» изд. «РОБИНС», М., 2014 г.

Актуальность программы заключается в коррекции речевых нарушений. Программа включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, творческого и физического воспитания, что особенно полезно детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалию, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства, для детей с так называемым речевым негативизмом.

Новизна программы - здоровьесберегающая форма подачи учебного материала, направленного на обучение чтению детей уже с 4х лет.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст поступающих: 4-5 лет (за 3 учебных года до поступления в школу).

В исключительных случаях, по усмотрению преподавателя ведущего предмет, возможны незначительные отклонения от вышеуказанного возраста поступающих.

На реализацию ДООП «Читалочка» предусматривается следующий объем учебного времени:

Год обучения	1
Максимальная учебная нагрузка (в неделю/часов)	2
Количество часов на аудиторные занятия	70

Занятия по ДООП «Читалочка» проводятся 2 раза в неделю, в объеме 2-х академических часов в неделю.

Форма проведения аудиторных учебных занятий. Занятия проводятся в малочисленных группах, наполняемостью не более 7 человек. Продолжительность урока 20 минут.

Цель программы: раскрытие интеллектуального потенциала детей среднего дошкольного возраста, формирование навыков чтения.

А также: Профилактика отклонений в речевом развитии детей, посредством сочетания звукоформирования и моторно-мышечной (двигательной) памяти.

Основные задачи учебного предмета:

- создание положительной мотивации к познавательной деятельности;
- совершенствование всех видов памяти, мышления;
- развитие артикуляционного аппарата, улучшение речевой функции;

- повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей ребенка;
- развитие у обучающихся навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения чтению;
- расширение кругозора детей, формирование пассивного и активного речевого словаря;
- формирование фонематического слуха;
- коррекция развития аграмматизма.

В результате годичного обучения по данной ДООП, учащиеся должны усвоить следующий программный минимум:

- определять количество слогов в слове;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- определять местонахождение звука в слове;
- читать небольшие (двух, трехсложные) слова;
- понимать и осознавать смысл прочитанного;
- называть гласные и согласные;
- печатать все буквы русского алфавита;
- определять на слух букву, стоящую в начале слова;
- подбирать слова на заданную букву;

Структура программы

Пояснительная записка

- Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации программы;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи программы;
- Принципы построения программы;
- Описание материально-технических условий реализации программы.

II. Планируемый результат освоения программы

III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

I. Пояснительная записка

Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Читалочка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013). Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, на совершенствование его речи, овладение навыками чтения, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. При разработке программы, использовались методические разработки и рекомендации автора методики — Зайцева Н.А., а также учебно-дидактический, наглядный материал Н.В. Пятибратовой, а именно: «Универсальная методика индивидуального развития ребенка» изд. «РОБИНС», М., 2014 г.

В основу данной программы положена идея развития личностного потенциала ребенка, его психологического становления и саморазвития, основанного на уже имеющемся жизненном опыте малыша.

Весь учебный материал, как на первоначальном, так и на заключительном этапах обучения выстроен с опорой на личностно-ориентированные и развивающие педагогические технологии. Основным принципом обучения, является игра, так как именно в ней развиваются творческие способности личности. «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).

Актуальность программы заключается в ее коррекционной значимости. В компоненты программы включены средства логопедического, музыкально-ритмического, творческого и физического воспитания, что особенно полезно детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалию, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства, для детей с так называемым речевым негативизмом.

Новизна программы - здоровьесберегающая форма подачи учебного материала, направленного на обучение чтению детей уже с 4х лет.

Дошкольный возраст — это период созревания и активизации мозговой деятельности. В организме ребенка происходит перестройка различных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Насыщение головного мозга кислородом — один из наиболее важных факторов его успешного формирования. Именно поэтому, особую значимость представляет собой возможность удовлетворение познавательного интереса ребенка с максимально возможным сохранением двигательной активности в процессе обучения.

Чтение объектов то на близком, то на далеком расстоянии благотворно влияет на формирование осанки ребенка, а также оказывает положительное воздействие на зрение обучающихся.

Срок реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст поступающих: 4-5 лет (за 3 учебных года до поступления в школу).

В исключительных случаях, по усмотрению преподавателя ведущего предмет, возможны незначительные отклонения от вышеуказанного возраста поступающих.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов на аудиторные занятия</i>
Чтение	70
Всего (часов в году)	70
Вид аттестации	Итоговая

Занятия по ДООП «Читалочка» проводятся в объеме 2-х академических часов в неделю (продолжительностью 20 минут).

Форма проведения аудиторных учебных занятий. Занятия проводятся в малочисленных группах, наполняемостью не более 7 человек.

Структура занятий может изменяться в зависимости от темы урока, целей и задач, ставимых преподавателем на конкретном этапе обучения, а также с учетом физиологических возможностей группы, индивидуального темпа урока и уровня (объема) освоения учебного материала группой.

Комплектование и количество модулей (игр, заданий, упражнений и пр.), из которых состоят занятия, варьируются преподавателем самостоятельно. Он может сократить занятия, увеличив количество психомышечных или иных игр, с целью избежания переутомления детей, либо изменить структуру урока в соответствии с настроением детей и т. д.

С детьми, имеющими значительные трудности в усвоении программного материала и не показавшими значительную часть ожидаемых от реализации программы результатов, возможно повторение отдельных этапов, тем.

Кроме того, дети дошкольного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Цель программы: раскрытие интеллектуального потенциала детей среднего дошкольного возраста, формирование навыков чтения, межличностного взаимодействия со сверстниками. Расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих ДООУ, создание единой стартовой площадки при поступлении в школу. Профилактика отклонений в речевом развитии детей, посредством сочетания звукоформирования и моторно-мышечной (двигательной) памяти.

Основные задачи программы:

- создание положительной мотивации к познавательной деятельности;
- совершенствование всех видов памяти, мышления;
- развитие артикуляционного аппарата, улучшение речевой функции;
- повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей ребенка;
- развитие у обучающихся навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения чтению;
- расширение кругозора детей, формирование пассивного и активного речевого словаря;
- формирование фонематического слуха;
- коррекция развития аграмматизма.

Принципы построения программы

1. *Принцип системности и последовательности.* Каждое занятие, вся структура программы построена по принципу постепенного перехода от простого к сложному. Необходимо помнить при этом об индивидуальном темпе развития каждого ребенка.

2. *Принцип учета уровня развития ребенка.* Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

3. *Принцип повторений.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы, умения и навыки.

4. *Принцип отбора лингвистического материала.* Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения и чтения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

5. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.* Главная цель - ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

6. *Принцип результативности.* Получение положительного результата развития и оздоровления каждого ребенка. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми среднего дошкольного возраста в форме групповых занятий.

7. *Принцип интегративного подхода.* Работая с ребенком, имеющим нарушения развития, мы стремимся к тому, чтобы он стал активным членом общества. Необходимо, чтобы в одной группе оказались дети с разными проблемами: дети с нарушениями эмоционально-волевого, познавательного, речевого, двигательного развития занимаются вместе. Такой способ формирования группы обусловлен тем, что у любого, даже самого «тяжелого» ребенка есть свои сильные стороны, которые позволяют ему почувствовать себя успешным и помочь другим детям.

Для специалистов, работающих в такой группе, появляются дополнительные задачи: необходимость организации процесса общего занятия таким образом, чтобы в нем участвовали все дети, всем было интересно и полезно.

Описание материально-технических условий реализации программы.

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются настенными таблицами, указкой (длиной не менее 1 м.), полками для размещения на них кубиков, комплектом кубиков Зайцева, прочими наглядными и дидактическими пособиями.

II. Планируемый результат освоения программы:

В результате годичного обучения по данной ОП, учащиеся должны усвоить следующий программный минимум:

- определять количество слогов в слове;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- определять местонахождение звука в слове;
- читать небольшие (двух, трехсложные) слова;
- понимать и осознавать смысл прочитанного;
- называть гласные и согласные;
- печатать все буквы русского алфавита;
- определять на слух букву, стоящую в начале слова;
- подбирать слова на заданную букву;
- улучшение дикции и артикуляции (без ОНР);

III. Формы и методы контроля

Основными видами контроля успеваемости являются:

- *текущий контроль успеваемости учащихся;*
- *итоговая аттестация.*

Текущий контроль - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения) – определяет уровень и качество освоения учебной программы и проводится в конце учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предмет заполняется индивидуальная карта учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Учащиеся, показавшие высокий либо средний уровень освоения программы награждаются грамотами (либо: дипломами, похвальными листами и т. п.).

Диагностика результативности обучения проводится на основе контрольно-измерительных материалов (КИМов), разрабатываемых преподавателем ведущим предмет и утверждаемых педагогическим советом по каждому учебному предмету программы, в соответствии с учебными планами и требованиями образовательной программы.

Цель проведения аттестации: контроль качества образовательного процесса, выявление индивидуального уровня освоения программы.

Учащиеся, показавшие высокий либо средний уровень освоения программы награждаются грамотами (либо: дипломами, похвальными листами и т. п.), возможно также награждение учащихся наградной сувенирной продукцией (кубками, медалями, лентами и пр.).