

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»
Специализированное образовательное структурное подразделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА в области
интеллектуального развития
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развитие интеллекта»

Срок реализации: 1 год
Возраст поступающих: 4-5 лет

Алексин
2018 год

« Рассмотрено »/« С согласовано »

Педагогическим советом

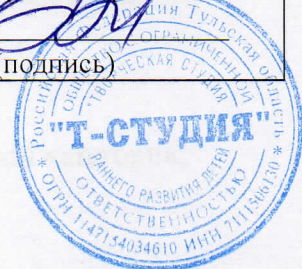
28.08.2018

(дата рассмотрения)

« Утверждаю »

директор Т.В. Хорошева

(подпись)



Данная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Разработчик:

Е.В. Боднар: педагог — психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории.

Рецензент:

Т.В. Хорошева — заместитель директора по учебной работе МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина, преподаватель I квалификационной категории

АННОТАЦИЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области интеллектуального развития художественной направленности «Знайки»

Разработчик:

Е.В. Боднар — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области интеллектуального развития художественной направленности «Развитие интеллекта» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

В программе придерживается идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение всего учебного года.

Срок реализации программы ДООП «Развитие интеллекта» для детей, поступивших в учреждение в возрасте 4-5 лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов на аудиторные занятия</i>
Окружающий мир/ ЛПМ	35
Всего (часов в году)	35
Вид аттестации	Итоговая

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;

развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

К концу обучения, предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных

умений и творческих способностей, повышается уровень развития памяти, восприятия, мышления и внимания.

РЕЗЮМЕ

на тему: «...»

(Данное резюме является частью документа)

Резюме

И.И. Иванов - кандидат наук, доцент кафедры...

Работая в должности профессора кафедры... в течение 10 лет, автором разработаны и внедрены в учебный процесс курсы лекций, семинаров, практических занятий по предмету «...».

Специализация автора по предмету «...» достигнута в результате участия в научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Ученый имеет 10 научных публикаций, 4 патента, 10 научных работ, опубликованных в ведущих журналах и сборниках трудов.

Автор участвует в работе кафедры, ведет занятия с аспирантами, читает лекции на курсах повышения квалификации преподавателей. Автор участвует в работе комиссии по защите диссертаций, является членом жюри конкурсов на лучшую научную работу.

Автор участвует в работе кафедры, ведет занятия с аспирантами, читает лекции на курсах повышения квалификации преподавателей.

Автор участвует в работе кафедры, ведет занятия с аспирантами, читает лекции на курсах повышения квалификации преподавателей.

Иванов И.И. - кандидат наук, доцент кафедры...



И.И. Иванов

РЕЦЕНЗИЯ
на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
в области интеллектуального развития художественной направленности «Развитие
интеллекта»
(ДООП «Развитие интеллекта»)

Разработчики:

Е.В. Боднар - педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ»,
I квалификационной категории

Рецензируемая программа ДООП «Развитие интеллекта» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., а также Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Рекомендациями Министерства культуры Российской Федерации «по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ» от 21.11.2013 № 191-09-39/об-ГИ. Срок реализации программы 1 год.

Объем учебной нагрузки по реализации программы составляет 35 часов, так как представленные учебные предметы не требуют затрат на самостоятельную работу учащихся.

Грамотно освещена цель учебного процесса, а именно: создание условий для естественного психологического развития ребенка, и вытекающие отсюда задачи.

Особую практическую значимость представляет раздел: Содержание курса.

Заявленная к рецензированию программа соответствует основным требованиям, предъявляемым к занятиям с детьми 4-5 лет. Используемые методы и формы работы с детьми, такие как: сказкотерапия, личностно-ориентированное взаимодействие, применение современных интерактивных технологий грамотно направлены разработчиком программы на достижение высоких результатов в развитии логического мышления, всех видов памяти, достижения поставленных целей и задач.

Структура программы отвечает всем необходимым требованиям к разработке, содержанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

ДООП «Развитие интеллекта» рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и рекомендована для использования в учебном процессе ООО «Т-СТУДИЯ».

Зам.директора по УР, I категории
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина



Т.В. Хорошева

Структура программы

Пояснительная записка

- Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации программы;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи программы;
- Принципы построения программы;
- Описание материально-технических условий реализации программы.

II. Планируемый результат освоения программы

III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

Учебный предмет	Курсовые часы на дисциплину
Окружающий мир ДДУ	35
Русский язык	35
Математика	35

I. Пояснительная записка

1. Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области интеллектуального развития художественной направленности «Развитие интеллекта» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе придерживается идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение всего учебного года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

2. Срок реализации программы ДООП «Развитие интеллекта» для детей, поступивших в учреждение в возрасте 4-5 лет, составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов на аудиторные занятия</i>
Окружающий мир/ ЛПМ	35
Всего (часов в году)	35
Вид аттестации	Итоговая (комплекс.)

Занятия по ДООП «Развитие интеллекта» проводятся в объеме 1 го академического часа в неделю (продолжительностью 20 минут).

4. Форма проведения учебных занятий: Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек). Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоят занятия, варьируются преподавателем. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить структуру занятия в

соответствии с настроением детей и т. п. С детьми, имеющими значительные трудности в усвоении программного материала и не показавшими значительную часть ожидаемых от реализации программы результатов, возможно повторение отдельных этапов.

5. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

6. Принципы построения программы:

- принцип системности подачи материала;
- принцип наглядности обучения;
- принцип цикличности построения занятий;
- принцип доступности;
- принцип проблемности;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Для специалистов, работающих в таких подгруппах, появляются дополнительные задачи, необходимость организации учебного процесса с участием и заинтересованностью всех детей группы. При этом у каждого ребенка могут быть поставлены и свои, индивидуальные задачи, способствующие его личностному росту и развитию. Необходимо учитывать темп, наиболее удобный каждому ребенку в группе.

Специалистами студии развития детей разработана система работы, которая реализуется через основные направления деятельности: *диагностический, развивающий, контролирующий* (проводится в форме индивидуальной диагностики ребенка, отражающей результаты, учебного процесса в динамике).

7. Описание материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются учебными столами, стульями, письменными принадлежностями (по количеству уч-ся в группе: цветными карандашами, стерками, и т.п.) настенной магнитно-маркерной доской, различными наглядными и дидактическими пособиями, а также раздаточным материалом (наглядным, счетным и пр.). Желательно наличие в учебной аудитории ИКТ (проектора, экрана, компьютера, колонок, магнитофона и т.п.)

II. Планируемый результат освоения программы

По учебному предмету «Окружающий мир/ЛПМ»:

- повысить познавательную активность;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- повысить проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- повысить умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- повысить уровень развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Повысить умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

III. Аттестация: виды, цели, форма

Основными видами аттестации успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения) – определяет уровень и качество освоения учебной программы и проводится в конце второго учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предметом заполняется индивидуальная либо диагностическая карта учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Итоговая аттестация учащихся по ДООП «Развитие интеллекта» проводится *в форме индивидуальной диагностики* на основании совместно разработанных КИМов (контрольно-измерительных материалов).

Цель проведения аттестации: контроль качества образовательного процесса, выявление индивидуального уровня освоения программы.

Учащиеся, показавшие высокий либо средний уровень освоения программы награждаются грамотами (либо: дипломами, похвальными листами и т. п.), возможно также награждение учащихся наградной сувенирной продукцией (кубками, медалями, лентами и пр.).