

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**  
**«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»**  
**Специализированное образовательное структурное подразделение**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**в области интеллектуального развития**  
**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«За 2 года до школы»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст поступающих: 5-6 лет

Алексин  
2018 год

<p>« Рассмотрено»/«Согласовано» Педагогическим советом _28.08.2018 г._ (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» директор Т.В. Хорошева  (подпись)</p>
--	--



Данная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Разработчики:

О.Н. Богданова — преподаватель по подготовке к школе, учитель начальных классов ООО «Т-СТУДИЯ»;

Е.В. Боднар — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Рецензент:

Т.В. Хорошева — заместитель директора по учебной работе МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина, преподаватель I квалификационной категории

Дата разработки программы	2018	2018
Формы организации образовательного процесса	25	25
ОГ (сформирована)	70	70
Одобрено (дата)	25	25
Выпуск (дата)	140	140
Инд. код		

**АННОТАЦИЯ**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области**  
**интеллектуального развития**  
**художественной направленности**  
**«За 2 года до школы»**

**Разработчики:**

**О.Н. Богданова** - преподаватель по подготовке к школе, учитель начальных классов ООО «Т-СТУДИЯ»;

**Е.В. Боднар** — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области интеллектуального развития художественной направленности «За 2 года до школы» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013). Данная программа является индивидуально ориентированной дополнительной общеразвивающей программой, направленной на развитие и формирование основ знаний, умений и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в школе. Как обязательные элементы всестороннего развития личности ребенка, сюда включены элементы развития волевой, коммуникативной и творческой сфер детей данного возраста.

Программа предусматривает использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, развития образного и логического мышления, различных способов работы с наглядностью.

Успешность и эффективность работы по данной программе напрямую зависит от использования игровых форм, так как именно в игре особенно развиваются творческие способности личности.

**Срок реализации программы (ДООП «За 2 года до школы»)** для детей, поступивших в учреждение в возрасте 5-6 лет, составляет 2 года.

При наличии у ребенка определенных ЗУН, на основании уровня развития мыслительных процессов по усмотрению преподавателя, возможны отступления от данных возрастных границ поступающих, а также зачисление в число учащихся второго года обучения.

**Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:**

Учебный предмет	Количество часов на аудиторные занятия по годам обучения	
	1 г.о.	2 г.о.
ФМП (формирование математических представлений)	35	35
ОГ (обучение грамоте)	70	70
Окружающий мир/ЛПМ	35	35
Всего (часов в году)	140	140
Вид аттестации	Промежуточная (по каждому учебному предмету, в счет аудиторного времени)	Итоговая (комплекс.)

Занятия по ДООП «За 2 года до школы» проводятся в объеме 4-х академических часов в неделю (продолжительностью 30 минут).

Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек).

**Цель ДООП «За 2 года до школы»:** успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности от детского сада к школе; формирование всех необходимых ЗУН, для поступления в школу, и, как следствие, дальнейшего успешного обучения, расширение форм внешкольного образования для детей, не посещающих ДООУ (так называемых неорганизованных детей), испытывающих дефицит детского общения и не имеющих достаточный уровень подготовки для поступления в школу.

**Основными задачами данной программы являются:**

- создание благоприятных условий для интеллектуального развития личности;
- формирование основ знаний, умений и навыков будущих первоклассников;
- расширение кругозора детей, путем знакомства с окружающим миром, окружающими предметами и явлениями;
- развитие произвольности, способности к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;
- обеспечение потребности населения в получении стартовых знаний и навыков к школе детьми, не посещающими ДООУ;
- обогащение его духовного мира, преодоление трудностей развития, и как следствие — создание благоприятных условий для развития детской одаренности;
- формирование внутренней культуры, через освоение детьми общечеловеческих ценностей;
- профилактика асоциального поведения;
- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Специалистами студии развития детей разработана система работы, которая реализуется через основные направления деятельности: *диагностический, развивающий, контролирующий* (проводится в форме индивидуальной диагностики ребенка, в конце второго года обучения, отражающей результаты, учебного процесса в динамике).

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

**По учебному предмету «Обучение грамоте»:**

- 1) Хорошо владеть понятием; «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- 2) Различать гласные и согласные звуки;
- 3) Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- 5) Уметь составлять простые предложения и интонацию,
- 6) Уметь читать слова по слогам

**По учебному предмету «Формирование математических представлений»:**

- Уметь продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

- Уметь самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Уметь сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи знаки сравнения «>», «<», «=».
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий. Уметь записывать действия сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=».
- Уметь объединить группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Уметь считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
- Уметь соотносить цифру с количеством предметов.
- Уметь ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу и т.п.)

**По учебному предмету «Окружающий мир/ЛПМ»:**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и пр.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
в области интеллектуального развития художественной направленности  
«За 2 года до школы»  
(ДООП «За 2 года до школы»)

**Разработчики:**

**О.Н. Богданова** - преподаватель по подготовке к школе, учитель начальных классов  
ООО «Т-СТУДИЯ»;

**Е.В. Боднар** - педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории.

Год разработки: 2018.

Представленная к рецензированию программа (авторы разработчики: Богданова О.Н., Боднар Е.В.) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами предъявляемыми к дошкольному образованию в Российской Федерации.

Программа имеет четкую структуру. Она состоит из титульного листа, пояснительной записки, характеризующей место и роль предмета в образовательном процессе, сроки и материально-технические условия его реализации, указана форма проведения учебных занятий. Особое внимание уделено целям и задачам предмета, принципам построения программы и необходимым методам обучения.

Программа опирается на четкие требования к уровню подготовки обучающихся, позволяющих аргументированно подходить к оценке качества реализации программы при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, что дает возможность более конкретно и точно отразить уровень приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

Рецензируемая программа разработана методически грамотно, отвечает современным требованиям в подготовке к школе.

Данная программа была рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и рекомендована для использования в учебном процессе ООО «Т-СТУДИЯ».

Заместитель директора по учебной работе  
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина,  
преподаватель I квалификационной категории



Т.В. Хорошева

## Структура программы

### Пояснительная записка

- Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации программы;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи программы;
- Принципы построения программы;
- Описание материально-технических условий реализации программы.

### II. Планируемый результат освоения программы

### III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

## І. Пояснительная записка

### 1. Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области интеллектуального развития художественной направленности «За 2 года до школы» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на основании рекомендаций Министерства образования по разработке, написанию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2013). Данная программа является индивидуально ориентированной дополнительной общеразвивающей программой, направленной на развитие и формирование основ знаний, умений и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в школе. Как обязательные элементы всестороннего развития личности ребенка, сюда включены элементы развития волевой, коммуникативной и творческой сфер детей данного возраста.

При составлении программы использованы Образовательные программы «Гармония» Т.А. Фалькович 2008., Комплексная программа «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Авторская программа Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте», требования Федеральных образовательных государственных стандартов авторская адаптированная программа педагога-психолога, учителя начальных классов I квалификационной категории Е.Б. Бойченко «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе», «Рабочая программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений» Шабловской Т.В., 2012г., Методические рекомендации по формированию математических представлений у детей 5-6 лет И. Выгодской, Н. Берковской. М., 2009.,

**Новизна, актуальность.** В основу программы положена идея личностного потенциала ребенка, его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии. Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Программа предусматривает использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, развития образного и логического мышления, различных способов работы с наглядностью.

Успешность и эффективность работы по данной программе напрямую зависит от использования игровых форм, так как именно в игре особенно развиваются творческие способности личности.

**2. Срок реализации программы (ДООП «За 2 года до школы»)** для детей, поступивших в учреждение в возрасте 5-6 лет, составляет 2 года.

При наличии у ребенка определенных ЗУН, на основании уровня развития мыслительных процессов по усмотрению преподавателя, возможны отступления от данных возрастных границ поступающих, а также зачисление в число учащихся второго года обучения.

**3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы:**

Учебный предмет	Количество часов на аудиторные занятия по годам обучения	
	1 г.о.	2 г.о.
ФМП (формирование математических представлений)	35	35
ОГ (обучение грамоте)	70	70



Окружающий мир/ЛПМ	35	35
Всего (часов в году)	140	140
Вид аттестации	Промежуточная (по каждому учебному предмету, в счет аудиторного времени)	Итоговая (комплекс.)

Занятия по ДООП «За 2 года до школы» проводятся в объеме 4-х академических часов в неделю (продолжительностью 30 минут).

**4. Форма проведения учебных занятий:** Занятия проводятся в групповой форме (численностью не более 6-7 человек). Возможно посещение двух занятий в один день с пяти или десятиминутной динамической паузой между ними. Комплектование и количество модулей, из которых состоят занятия, варьируются преподавателем. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить структуру занятия в соответствии с настроением детей и т.п. С детьми, имеющими значительные трудности в усвоении программного материала и не показавшими значительную часть ожидаемых от реализации программы результатов, возможно повторение отдельных этапов.

### 5. Цели и задачи программы

**Цель:** успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности от детского сада к школе; формирование всех необходимых ЗУН, для поступления в школу, и, как следствие, дальнейшего успешного обучения, расширение форм внешкольного образования для детей, не посещающих ДООУ (так называемых неорганизованных детей), испытывающих дефицит детского общения и не имеющих достаточный уровень подготовки для поступления в школу.

#### Задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального развития личности;
- формирование основ знаний, умений и навыков будущих первоклассников;
- расширение кругозора детей, путем знакомства с окружающим миром, окружающими предметами и явлениями;
- развитие произвольности, способности к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;
- обеспечение потребности населения в получении стартовых знаний и навыков к школе детьми, не посещающими ДООУ;
- обогащение его духовного мира, преодоление трудностей развития, и как следствие — создание благоприятных условий для развития детской одаренности;
- формирование внутренней культуры, через освоение детьми общечеловеческих ценностей;
- профилактика ассоциального поведения;
- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **6. Принципы построения программы:**

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка, на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей детей;
- развития устойчивости адаптации к новым условиям;
- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности развития ребенка, зону его «ближайшего развития»
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности;
- принцип системности;
- принцип интегративного подхода;
- принцип синтезирования методов и приемов обучения (связь между видимым и слышимым, между образом и его воплощением);
- принципы преемственности и результативности.

Для специалистов, работающих в таких подгруппах, появляются дополнительные задачи, необходимость организации учебного процесса с участием и заинтересованностью всех детей группы. При этом у каждого ребенка могут быть поставлены и свои, индивидуальные задачи, способствующие его личностному росту и развитию. Необходимо учитывать темп, наиболее удобный каждому ребенку в группе.

Специалистами студии развития детей разработана система работы, которая реализуется через основные направления деятельности: *диагностический, развивающий, контролирующий* (проводится в форме индивидуальной диагностики ребенка, в конце второго года обучения, отражающей результаты, учебного процесса в динамике).

### **7. Описание материально-технических условий реализации программы**

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются учебными столами, стульями, рабочими тетрадями (12-18л./широкая линейка), письменными принадлежностями (по количеству уч-ся в группе: карандашами, стерками, линейками и т.п.) настенной магнитно-маркерной доской, различными наглядными и дидактическими пособиями, а также раздаточным материалом (наглядным, счетным и пр.).

## **II. Планируемый результат освоения программы**

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

### **По учебному предмету «Обучение грамоте»:**

- 1) Хорошо владеть понятием; «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- 2) Различать гласные и согласные звуки;
- 3) Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- 5) Уметь составлять простые предложения и интонацию,

б) Уметь читать слова по слогам

**По учебному предмету «Формирование математических представлений»:**

- Уметь продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- Уметь самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Уметь сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи знаки сравнения «>», «<», «=».
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий. Уметь записывать действия сложения и вычитания с помощью знаков «+», «-», «=».
- Уметь объединить группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Уметь считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
- Уметь соотносить цифру с количеством предметов.
- Уметь ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу и т.п.)

**По учебному предмету «Окружающий мир/ЛПМ»:**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из этого *ожидаемыми результатами* являются: умение принимать учебную задачу; воспринимать обучающую помощь; развитие образного и логического мышления; развитие произвольного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие воображения; формирования мотивов учения; развитие мотивационной готовности; формирование позитивной самооценки; развитие личностных ресурсов, социальной компетентности детей.

### III. Аттестация: виды, цели, форма

*Основными видами аттестации успеваемости являются:*

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация.

**Текущий контроль** - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

**Промежуточная аттестация** - определяет начальную степень освоения программы учащимися, уровень и качество полученных знаний, умений и навыков по учебному материалу первого года обучения. Промежуточная аттестация относится к текущему контролю качества образования, проводится в подгруппе, по обычному расписанию занятий. Задания для прохождения промежуточной аттестации готовит преподаватель ведущий предмет по своему усмотрению (опираясь на учебные способности группы и педагогическую целесообразность). По результатам проведения промежуточной аттестации, преподавателем ведущим предметом заполняется академическая справка учащегося.

**Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения)** - определяет уровень и качество освоения учебной программы и проводится в конце второго учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предметом заполняется индивидуальная либо диагностическая карта учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Итоговую аттестацию учащихся по ДООП «За 2 года до школы» проводит преподаватель, ведущий основные учебные предметы (ФМП, ОГ) *в форме индивидуальной диагностики* на основании совместно разработанных КИМов (контрольно-измерительных материалов), включающих в себя задания всех учебных предметов.

**Цель проведения аттестации:** контроль качества образовательного процесса, выявление индивидуального уровня освоения программы.

Учащиеся, показавшие высокий либо средний уровень освоения программы награждаются грамотами (либо: дипломами, похвальными листами и т. п.), возможно также награждение учащихся наградной сувенирной продукцией (кубками, медалями, лентами и пр.).