

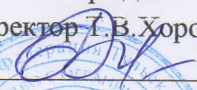
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»
Специализированное образовательное структурное подразделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок»
(ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УП.02 «Окружающий мир/Развитие интеллекта»

Срок реализации: 1 год
Возраст поступающих: 3-4 года

Алексин
2018 год

« Рассмотрено »/« Согласовано » Педагогическим советом 28.08.2018 (дата рассмотрения)	« Утверждаю » директор Т. В. Хорошева  (подпись)
--	--



Программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Рекомендаций по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Разработчик:

Е.В. Боднар — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Рецензент:

Е.В. Хмелева — преподаватель МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина, педагог-психолог, I квалификационная категория

РЕЦЕНЗИЯ

на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
художественной направленности «Группа раннего эстетического и речевого развития
«УМНЫЙ РЕБЕНОК»
(ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)
Учебный предмет УП.02 «Окружающий мир/Развитие интеллекта»

Разработчик: Е.В. Боднар - педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ»,
I квалификационной категории

Рецензируемая программа учебного предмета «Окружающий мир/Развитие интеллекта» ДООП ГРЭР «Умный ребенок» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями ФГОС, а также Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств», направленными Министерством культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-09-39/об-ГИ. Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий мир/ Развитие интеллекта» относится к предметной области теоретической подготовки.

В структуру текста программы включены все необходимые компоненты: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержательный раздел, методическое обеспечение учебного процесса и список литературы.

Разработчиком программы проделана большая работа в содержательном разделе программы «Окружающий мир/Развитие интеллекта», направленный на формирование у учащихся знаний об окружающем мире, приобретение ими начальных базовых умений и навыков проведения анализа и синтеза, выстраивание логических рядов, цепочек и взаимосвязей. Представлен интересный и познавательный игровой материал, помогающий развить у учащихся ассоциативно-образное мышление, творческие способности. В основу преподавания положена игра, а также вопросно-ответная (проблемно-поисковая) методика, дополненная различными видами учебно-практической деятельности.

Программа предусматривает текущий словесный контроль успеваемости и итоговую аттестацию по окончании полного курса обучения, формы, содержание и критерии оценок которых определены в программных требованиях/контрольно — измерительных материалах.

Рецензируемая программа соответствует возрастным особенностям детей 3-4 летнего возраста.

Данная программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендуется для использования в учебном процессе ООО «Т-СТУДИЯ».

Педагог-психолог, преподаватель I квалификационной
категории МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина



Е.В. Хмелева

АННОТАЦИЯ

на УП.02. «Окружающий мир/ Развитие интеллекта» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок»

Разработчик: *Е.В. Боднар* - педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок» (ДООП «ГРЭР «Умный ребенок») является эстетической, индивидуально-ориентированной. Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, на совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на развитие способности преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, физкультминутки, динамические паузы, двигательные разминки, пальчиковая гимнастика, релаксация.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение всего учебного года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО.

Срок реализации учебного предмета. Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст поступающих: 3-4 года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию учебного предмета: 1 академический час в неделю.

Форма проведения учебных аудиторных занятий. Занятия проводятся в групповом режиме, продолжительностью 15 минут, с частотой один раз в неделю с малой группе (подгруппе) — численностью детей 6-7 человек. Опираясь на психофизиологические особенности детей данного возраста, все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, могут варьироваться преподавателем. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т. п. Каждое из занятий желательно повторять по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек, правила игр. Кроме того, дети младшего дошкольного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Раскрытие потенциальных ресурсов и возможностей детей, а также укрепление физического здоровья, посредством активизации их творческой деятельности: коррекция и

профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Основные задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

Планируемый результат освоения программы:

1. формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
2. развитие у учащихся произвольной регуляции поведения;
3. овладение приемами взаимодействия со сверстниками (детьми младшего дошкольного возраста, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья);
4. формирование навыков конструирования, различных видов творчества, предъявляемых к данному возрасту;
5. развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и т. п.
6. расширение у детей представлений об окружающем мире, а также овладение навыками имитационного подражания, выразительности движений, двигательной координации;
7. улучшение двигательных движений мелкой и крупной моторик, укрепление мышечного тонуса организма.