

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**  
**«Творческая студия раннего развития детей «Т-СТУДИЯ»**  
**Специализированное образовательное структурное подразделение**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок»**

**(ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)**

Срок реализации: 1 год

Возраст поступающих: 3-4 года

**Алексин**

**2018 год**

« Рассмотрено »/«Согласовано»

Педагогическим советом

28.08.2018

(дата рассмотрения)

«Утверждаю»

директор Т.В.Хорошева

  
(подпись)



Данная Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Разработчики:

Е.В. Боднар — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Ю.В. Брыксина - преподаватель ООО «Т - СТУДИЯ»

Рецензент:

Т.В. Хорошева — заместитель директора по учебной работе МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина, преподаватель I квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

### Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок» (ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)

#### **Разработчики:**

**Ю.В. Брыксина** - преподаватель ООО «Т-СТУДИЯ»,

**Е.В. Боднар** — педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ» I квалификационной категории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок» (ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)) является эстетической, индивидуально-ориентированной. Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, на совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на развитие способности преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка.

**Срок реализации программы.** Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст поступающих: 3-4 года.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов на аудиторные занятия</i>
Окружающий мир/Развитие интеллекта	35
Развитие речи и творчество	35
Всего (часов в году)	70
Вид аттестации	Итоговая (комплекс.)

Занятия по ДООП «ГРЭР «Умный ребенок» проводятся в объеме 2х академических часов в неделю (продолжительностью 15 минут).

**Форма проведения учебных аудиторных занятий.** Занятия проводятся в групповом режиме, численностью детей 6-7 человек.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка. Раскрытие потенциальных ресурсов и возможностей детей, укрепление физического здоровья, развитие речи дошкольников, коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка, укрепление мелкой моторики, знакомство окружающим миром, развитие воображения.

#### **Основные задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие артикуляционного, речевого аппарата;
- увеличение объема памяти (зрительной, слуховой, сенсорной) и внимания;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие творческой фантазии и воображения;

– формирование навыков самостоятельной работы с различным материалом.

**Основными видами аттестации успеваемости являются:**

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, за пределами аудиторного времени.

*Гаражники*

Бригада И.В. ...

Бригада Е.В. ...

Программа ...

**Программа ...**

Для ...

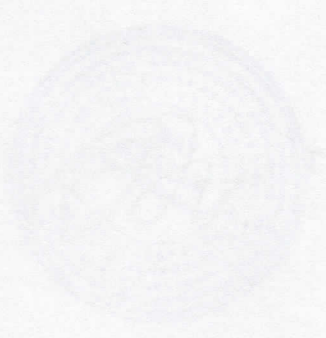
Для ...

Данная программа ...

...

...

...



Г.В. Хорькова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
художественной направленности  
«Группа раннего эстетического и речевого развития «УМНЫЙ РЕБЕНОК»  
(ДООП «ГРЭР «Умный ребенок»)

**Разработчики:**

**Брыксина Ю.В.** - преподаватель ООО «Т-СТУДИЯ»

**Боднар Е.В.** - педагог-психолог ООО «Т-СТУДИЯ», I квалификационной категории

Программа ДООП «ГРЭР «Умный ребенок» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, а также с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования.

Программа предназначена для детей 3-4 лет. Год разработки программы: 2018

Для достижения поставленных целей и реализации задач предмета используются словесный, наглядный, практический и игровой методы обучения.

Для определения уровня освоения учащимися программы предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация, формы, содержание и критерии оценки которой определены программными требованиями.

Данная программа содержит современные структурные элементы построения, необходимые для решения задач и достижения поставленных целей и может быть рекомендована для практического применения в ООО «Т-СТУДИЯ».

Заместитель директора по учебной работе  
МАУ ДО АДШИ им. К.М. Щедрина,  
преподаватель I квалификационной категории



Т.В. Хорошева

## Структура программы

### Пояснительная записка

- I. *Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе;*
- II. *Срок реализации программы;*
  - *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом учреждения на реализацию программы;*
- III. *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- IV. *Цели и задачи программы;*
- V. *Принципы построения программы;*
  - *Описание материально-технических условий реализации программы.*

### II. Планируемый результат освоения программы

### III. Формы и методы контроля

- *Аттестация: виды, цели, форма*

Наименование	Единица измерения
Срок реализации программы	3
Объем учебного времени	30
Форма проведения занятий	аудиторная

## I. Пояснительная записка

### *Характеристика программы, ее место и роль в образовательном процессе.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Группа раннего эстетического развития «Умный ребенок» (ДООП «ГРЭР «Умный ребенок») является эстетической, индивидуально-ориентированной. Она направлена на всестороннее развитие ребёнка, на совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на развитие способности преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, использование на занятиях здоровые сберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, физкультминутки, динамические паузы, двигательные разминки, пальчиковая гимнастика, релаксация.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение всего учебного года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Срок реализации программы.** Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст поступающих: 3-4 года.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов на аудиторные занятия</i>
Окружающий мир/Развитие интеллекта	35
Развитие речи и творчество	35
Всего (часов в году)	70
Вид аттестации	Итоговая (комплекс.)

Занятия по ДООП «ГРЭР «Умный ребенок» проводятся в объеме 2х академических часов в неделю (продолжительностью 15 минут).

**Форма проведения учебных аудиторных занятий.** Занятия проводятся в групповом режиме, численностью детей 6-7 человек. Опираясь на психофизиологические особенности детей данного возраста, все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, могут варьироваться преподавателем. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т. п. Каждое из занятий желательно повторять по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек, правила игр. Кроме того, дети младшего

дошкольного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка. Раскрытие потенциальных ресурсов и возможностей детей, укрепление физического здоровья, развитие речи дошкольников, коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка, укрепление мелкой моторики, знакомство окружающим миром, развитие воображения.

#### **Основные задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие артикуляционного, речевого аппарата;
- формирование любви к прекрасному, Родине, ее истории и творческому культурному наследию;
- увеличение объема памяти (зрительной, слуховой, сенсорной) и внимания;
- развитие и совершенствование дыхания, мелкой и общей моторики сенсорной функции;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие творческой фантазии и воображения;
- формирование навыков самостоятельной работы с различным материалом.

#### **Принципы построения программы**

1. *Принцип системности и последовательности.* Каждое занятие, вся структура программы построена по принципу постепенного перехода от простого к сложному. Необходимо помнить при этом об индивидуальном темпе развития каждого ребенка.

2. *Принцип учета уровня развития ребенка.* Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

3. *Принцип повторений.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы, умения и навыки.

4. *Принцип отбора лингвистического материала.* Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.



Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

5. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.* Главная цель - ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

6. *Принцип результативности.* Получение положительного результата развития и оздоровления каждого ребенка. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями в форме групповых (подгрупповых) занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития отношений между взрослым и ребенком, развитие личности малыша. Благоприятные эмоциональные отношения создают основу гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала. Поэтому особое внимание уделяется играм и упражнениям на развитие и укрепление эмоциональных отношений. Это нашло отражение в формулировке целей, конкретных задач, в подборе содержания и методов работы.

7. *Принцип этнопедагогического подхода.* Ребенок растет и развивается в конкурентной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт традиций, обрядов, обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы выступает фольклорный материал - потешки, сказки, песенки.

8. *Принцип интегративного подхода.* Работая с ребенком, имеющим нарушения развития, мы стремимся к тому, чтобы он стал активным членом общества. Необходимо, чтобы в одной группе оказались дети с разными проблемами: дети с нарушениями эмоционально-волевого, познавательного, речевого, двигательного развития занимаются вместе. Такой способ формирования группы обусловлен тем, что у любого, даже самого «тяжелого» ребенка есть свои сильные стороны, которые позволяют ему почувствовать себя успешным и помочь другим детям.

Для специалистов, работающих в такой группе, появляются дополнительные задачи: необходимость организации процесса общего занятия таким образом, чтобы в нем участвовали все дети, всем было интересно и полезно.

### ***Описание материально-технических условий реализации программы***

Материально-техническая база учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации программы, оснащаются учебными столами, стульями, письменными принадлежностями (по количеству уч-ся), различными материалами для творчества, настенной магнитно-маркерной доской, различными наглядными и дидактическими пособиями и пр.

## **II. Планируемый результат освоения программы**

К концу обучения, учащийся должен усвоить следующий программный минимум:

### ***По учебному предмету «Окружающий мир/Развитие интеллекта»:***

- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- овладение приемами взаимодействия со сверстниками (детьми младшего дошкольного возраста, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование навыков конструирования, различных видов творчества, предъявляемых к данному возрасту;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и т. п.

- расширение у детей представлений об окружающем мире, а также овладение навыками имитационного подражания, выразительности движений, двигательной координации;
- улучшение двигательных движений мелкой и крупной моторик, укрепление мышечного тонуса организма.

*По учебному предмету «Творчество»:*

- расширение у детей представлений об окружающем мире, а также овладение навыками имитационного подражания, выразительности движений, двигательной координации;
- укрепление мышечного тонуса речевого аппарата: губ, щек, верхнего неба, языка;
- улучшение дикции и артикуляции (без ОНР);
- улучшение двигательных движений мелкой и крупной моторик, укрепление мышечного тонуса организма.
- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- овладение приемами взаимодействия со сверстниками (детьми младшего дошкольного возраста, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование навыков конструирования, различных видов творчества, предъявляемых к данному возрасту;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и т. п.

### III. Аттестация: виды, цели, форма

*Основными видами аттестации успеваемости являются:*

- *текущий контроль успеваемости учащихся;*
- *итоговая аттестация.*

**Текущий контроль** - направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, в форме словесной оценки деятельности учащихся, при этом учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество исполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

**Итоговая аттестация (индивидуальная диагностика результативности обучения)** – определяет уровень и качество освоения учебной программы и проводится в конце учебного года, за пределами аудиторного времени, по результатам которой, преподавателем ведущим предмет «Окружающий мир/Развитие интеллекта» заполняется индивидуальная либо диагностическая карта учащегося, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Итоговую аттестацию учащихся по ДООП «ГРЭР «Умный ребенок» проводит преподаватель учебного предмета «Окружающий мир/Развитие интеллекта» *в форме индивидуальной диагностики* на основании совместно разработанных КИМов (контрольно-измерительных материалов).

**Цель проведения аттестации:** контроль качества образовательного процесса, выявление индивидуального уровня освоения программы.

Учащиеся, показавшие высокий либо средний уровень освоения программы награждаются грамотами (либо: дипломами, похвальными листами и т. п.), возможно также награждение учащихся наградной сувенирной продукцией (кубками, медалями, лентами и пр.).